**Vragenlijst school**

**Gegevens van het kind**

Achternaam : Adres :

Roepnaam : Postcode :

Geslacht : M/V\* Woonplaats :

Geboortedatum: Telefoonnummer:

Op school sinds: Groepsverloop :

Groepsgrootte: ……………………………………..

\* doorhalen wat niet van toepassing is

**Gegevens van school**

School : IB-er :

Adres : E-mailadres IB-er:

Postcode : Groepsleerkracht:

Woonplaats: Aanvangstijd school:

Telefoonnummer:

Datum aanmelding :

Dit formulier is ingevuld door :

**Hulpvraag**

Wat is de reden van aanmelding?

|  |
| --- |
|  |

Waarom is juist nu tot deze aanmelding besloten?

|  |
| --- |
|  |

Wat is uw belangrijkste zorg?

|  |
| --- |
|  |

Sinds wanneer bestaat deze zorg?

|  |
| --- |
|  |

Wat is precies de hulpvraag? Op welke vragen wilt u graag antwoord?

|  |
| --- |
|  |

Een onderzoek / begeleiding kan niet allesomvattend zijn. Bij het huidige onderzoek / begeleiding zullen daarom accenten worden gelegd. Kunt u hier beneden uw prioritering aangeven?

(graag nummeren op volgorde van belangrijkheid)

* Cognitieve capaciteiten
* Leerproblemen
* Werkhouding
* Geheugen
* Aandacht en concentratie
* Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wat zou goed nieuws zijn en wat zou slecht nieuws zijn?

|  |
| --- |
|  |

Wat beoogt u met de aanmelding te bereiken? Wat verwacht u van ons?

|  |
| --- |
|  |

Hoe verloopt de samenwerking met de ouders/verzorgers en met de leerling?

|  |
| --- |
|  |

Zijn ouders en/of leerling goed geïnformeerd over de zorgen van de school?

|  |
| --- |
|  |

Hoe reageren zij op de gesigna­leerde proble­men? Hoe staan zij tegenover de aanmelding?

|  |
| --- |
|  |

**Voorinformatie**

**Geboden hulp**

Welke hulp is er op school gegeven en met welk resultaat?

Graag de meest recente handeling- of groepsplannen toevoegen met daarbij evaluaties

|  |
| --- |
|  |

Wat werkte wel ( en waarom)?

|  |
| --- |
|  |

Wat werkte niet ( en waarom)?

|  |
| --- |
|  |

Welke hulp is er door externe instanties gegeven en met welk resultaat?  
(denk hierbij aan remedial teaching, logopedie, psychologisch onderzoek, fysiotherapie, sociale vaardigheidstraining, e.d.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vorm | Gericht op | Frequentie | Periode | Resultaat |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Welke mogelijkheden voor hulp zijn er binnen de groep?

(Bijvoorbeeld: zelfstandig werken, niveaugroepen, onderwijsassistent.)

|  |
| --- |
|  |

Welke mogelijkheden voor hulp zijn er binnen de school?

(Bijvoorbeeld: remedial teaching, hulpouder, schoolmaatschappelijk werk.)

|  |
| --- |
|  |

**Informatie over de leerling**

Kunt u hier beneden een korte typering van de leerling geven?

|  |
| --- |
|  |

Wat zijn de positieve, stimulerende factoren bij dit kind?

(Betreffende kind, school/klas/leerkracht, ouders/gezin)

|  |
| --- |
|  |

Wat zijn de belemmerende factoren bij dit kind?

|  |
| --- |
|  |

**Is er sprake (geweest) van:**

Problemen met de gezondheid ja / nee\*

Medicijngebruik ja / nee\*

Voor de leerling ingrijpende gebeurtenissen ja / nee\*

Veel leerkrachtwisseling ja / nee\*

Veel schoolwisseling ja / nee\*

Schoolverzuim ja / nee\*

\* doorhalen wat niet van toepassing is

Toelichting bij bovengenoemde problemen:

|  |
| --- |
|  |

**Ontwikkeling**

**Wat valt er op met betrekking tot (indien relevant voor hulpvraag)**:

Grove motoriek

|  |
| --- |
|  |

Fijne motoriek

|  |
| --- |
|  |

Visuele waarneming

|  |
| --- |
|  |

Auditieve waarneming

|  |
| --- |
|  |

Ontwikkeling van het logisch denken

|  |
| --- |
|  |

**Wat valt er op met betrekking tot (indien relevant voor hulpvraag)**:

Mondelinge taal

|  |
| --- |
|  |

Taalbegrip

|  |
| --- |
|  |

Woordenschat – zinsbouw

|  |
| --- |
|  |

Uitspraak

|  |
| --- |
|  |

Welke taalmethode / welk taalprogramma wordt er gebruikt?

|  |
| --- |
|  |

**Wat valt er op met betrekking tot (indien relevant voor hulpvraag)**:

**Sociaal – emotionele ontwikkeling**

Spelontwikkeling

|  |
| --- |
|  |

Samen spelen

|  |
| --- |
|  |

Samen werken

|  |
| --- |
|  |

Problemen oplossen

|  |
| --- |
|  |

Rekening houden met anderen

|  |
| --- |
|  |

Hier onder worden sociaal-emotionele gedragingen benoemd. Kunt u aankruisen welke van toepassing zijn op deze leerling en kunt u daarbij voorbeelden geven?

Voorbeelden:

🞎 Naar buiten gericht opvallend gedrag, ………………………………………………………..……..

zoals agressief gedrag / veel ruzie

🞎 Naar binnen gericht opvallend gedrag,

zoals stil, teruggetrokken, verdrietig ……………………………………………………………….

🞎 Overbeweeglijk, druk, hyperactief ……………………………………………………………….

🞎 Problemen in de omgang met de leerkracht ……………………………………………………………….

🞎 Problemen in de omgang met medeleerlingen …………………………………………………………….

🞎 Onvoldoende sociaal inzicht / sociale vaardigheden ……………………………………………………….

🞎 Andere moeilijkheden ……………………………………………………………….

In welke situaties doet het probleemgedrag zich voor?

|  |
| --- |
|  |

In welke situaties doet zich het gedrag niet voor?

|  |
| --- |
|  |

Welk gedrag van de leerling is juist positief?

|  |
| --- |
|  |

**Wat valt er op met betrekking tot (indien relevant voor hulpvraag)**:

**Emotioneel functioneren**

Zelfbeeld

|  |
| --- |
|  |

Stemming

|  |
| --- |
|  |

Onder woorden brengen van gevoelens / problemen

|  |
| --- |
|  |

Openheid / vertrouwen hebben

|  |
| --- |
|  |

Nadere toelichting

|  |
| --- |
|  |

**Wat valt er op met betrekking tot (indien relevant voor hulpvraag)**:

**Technisch lezen**Ontwikkeling van beginnende geletterdheid

|  |
| --- |
|  |

Klank-letterkoppeling / letterkennis

|  |
| --- |
|  |

Tempo en nauwkeurigheid

|  |
| --- |
|  |

Kwaliteit van het lezen

|  |
| --- |
|  |

Welke leesmethode wordt er gebruikt?

|  |
| --- |
|  |

**Begrijpend lezen**

Leeswoordenschat

|  |
| --- |
|  |

Aanpakgedrag bij begrijpend lezen

|  |
| --- |
|  |

Welke methode voor begrijpend lezen wordt er gebruikt?

|  |
| --- |
|  |

**Wat valt er op met betrekking tot (indien relevant voor hulpvraag)**:

**Spelling**

Letterkennis

|  |
| --- |
|  |

Toepassen van spellingsregels

|  |
| --- |
|  |

Strategiegebruik

|  |
| --- |
|  |

Welke spellingsmethode wordt er gebruikt?

|  |
| --- |
|  |

**Rekenen - wiskunde**

Ontwikkeling van beginnende gecijferdheid

|  |
| --- |
|  |

Tellen en getalbegrip

|  |
| --- |
|  |

Rekenen tot 20

|  |
| --- |
|  |

Rekenen tot 100

|  |
| --- |
|  |

Automatiseren van de basissommen en tafels

|  |
| --- |
|  |

Rekenen boven de 100 / cijferen

|  |
| --- |
|  |

Meten / tijd / geld

|  |
| --- |
|  |

Rekenen in contexten of in vraagstukje

|  |
| --- |
|  |

Welke rekenmethode wordt er gebruikt?

|  |
| --- |
|  |

**Taakgerichtheid**

Concentratie

|  |
| --- |
|  |

Werktempo

|  |
| --- |
|  |

Spanningsboog

|  |
| --- |
|  |

Systematisch werken (starten met het werk, zelfcontrole)

|  |
| --- |
|  |

Wanneer – bij welke activiteiten of in welke situaties kan het kind goed werken?

|  |
| --- |
|  |

**Wat valt er op met betrekking tot (indien relevant voor hulpvraag)**:

**Motivatie / beleving**Motivatie

|  |
| --- |
|  |

Zelfstandigheid

|  |
| --- |
|  |

Omgaan met fouten

|  |
| --- |
|  |

Doorzettingsvermogen

|  |
| --- |
|  |

**Geheugen**

Kan de leerling instructies en opdrachten voldoende onthouden?

|  |
| --- |
|  |

Kan de leerling op langere termijn instructies / informatie voldoende onthouden?

|  |
| --- |
|  |

**Overige opmerkingen:**

|  |
| --- |
|  |

**Om de onderzoeksaanvraag te completeren, vragen wij u tevens de volgende gegevens compleet toe te voegen**

* Overzicht van alle toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem van deze leerling vanaf groep 1.
* Handelingsplannen en evaluaties.
* Conclusies / verslagen nav zorgoverleg.
* Gegevens RT (indien aanwezig).
* Onderzoeksverslag van andere instantie (indien aanwezig).
* Vragenlijst ouders.
* Toestemmingsformulier ouders.

Dit formulier kunt u mailen of verzenden naar:

Psychologenpraktijk van Huijkelom

t.a.v. Edith van Huijkelom

Nassaulaan 15

5062 JN Oisterwijk

[evhuijkelom@gmail.com](mailto:evhuijkelom@gmail.com)

Tel 0135211821

**Hartelijk dank voor uw medewerking!**